2021학년도

학교 자체평가 보고서



대성초등학교

경기도 가평군 청평면 경춘로 75
교무실 584-0621
행정실 584-0794
팩 스 584-9226
http://www.kgds.es.kr

차 례

Ⅰ 학교 현황 ····· 1

1. 학생 현황 ····· 1
2. 교직원 현황 ····· 1
3. 시설 현황 ····· 1
4. 학교 비전과 교육 목표 ····· 1
5. 역점 사업 및 특색 사업 ····· 1

Ⅱ 학교자체평가의 설계 ····· 2

1. 자체평가 기간 ····· 2
2. 자체평가 위원회 구성 및 운영 ····· 2
3. 자체평가 절차 및 방법 ····· 2

Ⅲ 평가지표별 평가 결과 및 분석 ····· 3

1. 공통지표 ····· 3
2. 자율지표 ····· 6

Ⅳ 총평 ····· 7

1. 종합 의견 ····· 7
2. 환류 계획 ····· 8

Ⅰ. 학교 현황

1 학생현황

2021년 12월 31일

학년		1	2	3	4	5	6	계	
								학급	특수학급
학급수		1	1	1	1	1	1	6	1
학생수	남	7	9	6	6	9	9	46	3
	여	5	5	8	10	7	5	40	2
	계	12	14	14	16	16	14	86	5

2 교직원 현황

2021년 12월 31일

구분	교장	교감	부장		일반교사		보건교사	유치원교사	사서	특수교사	원어민교사	행정직	행정실장	계
			남	여	남	여								
인원	1	1	2	0	5	2	1	1	1	1	1	7	1	23

3 시설현황

2021년 12월 31일

실명 / 구분	관리실			특별실						교실	유치원	급식실	화장실	다목적실	상담실	학부모상주실
	교장실	교무실	행정실	과학실	컴퓨터실	도서실	영어실	보건실	돌봄교실							
보유	1	1	1	1	1	1	1	1	2	7	1	1	7	1	1	1

❖ 유휴 교실 부족으로 특별실 운영 대책 필요

4 학교 비전과 교육 목표

❖ 교육비전 : 꿈, 사랑 즐거움이 있는 학교
❖ 교육목표 : 1. 새로운 생각 키우기(앎 - 지성인)
2. 올바른 마음 가꾸기(함 - 감성인)
3. 튼튼한 체력 기르기(꿈 - 건강인)

5 역점사업 및 특색사업

❖ 역점 사업 : Jumping! Jumping! Level up English!

❖ 특색 사업 : 1. 대성 TED운영
2. 생각하는 힘을 키우는 독서교육

Ⅱ. 학교자체평가의 설계

1 자체평가 기간

2021년 3월 1일 ~ 2022년 2월 28일 (1년간)

2 자체평가 위원회 구성 및 운영

구분	직위	성명	주업무	담당 업무
위원장	교감	김00	총괄	학교평가 총괄
교사 위원	교사	김00	평가계획수립	학교평가 계획 수립 및 연수 학교평가 자체보고서 작성 설문지 작성
		한00,송00 김00,신00 김00,김00	평가매뉴얼개발 및 평가	학교평가 지표 구성, 학교평가 평가결과 분석 학교평가 개선 방안 강구 및 환류 계획 수립
학부모위원	학교운영위원	조00	홍보 및 분석	학교평가 홍보
	학부모위원	김00	홍보 및 환류	학교평가 홍보 학교평가 개선 방안 강구
학생 위원	회장	이0	홍보 및 분석	학생 의견 취합 및 분석 학교평가 평가결과 분석
	부회장	이0	홍보 및 분석	학생 의견 취합 및 분석 학교평가 평가결과 분석
지역 위원	운영위원	홍00	컨설팅	학교평가 자문 및 정보 교류 평가결과 활용 방안 강구

3 자체평가 절차 및 방법

평가 준비
- **평가 연수 및 협의**
  - * 교직원 전체 연수
  - * 부서별·학년별 협의회 운영
- **평가 위원회 구성**
  - * 자발적 학교 자체평가위원회 조직
  - * 교직원6, 학교운영위원회1, 학부모단체1, 지역위원1, 학생1로 구성
- **평가 계획 수립**
  - * 평가추진일정 및 평가지표 협의
  - * 공통지표 및 자율지표 선정
  - * 정량평가 및 정성평가 병행 실시
    - 정성평가 비율 단계적 확대
- **평가 자료 수집**
  - * 지표평가를 위한 실증적 자료 수집
  - * 면담(교사·학생·학부모) 및 설문 분석을 통한 자료 수집

▼

평가 실시
- **학교 평가 실시**
  - * 각 지표별 평가 실시(위원별 역할 분담)
    - 평가 방법 및 척도 고려

▼

평가 정리
- **평가 보고서 작성**
  - * 각 영역별 평가 결과 정리
  - * 평가 결과 협의 및 보고서 작성

▼

평가 환류
- **학교교육계획 반영**
  - * 평가 결과 차년도 학교교육계획 수립에 반영
  - * 차년도 학교 자체평가 기초자료로 활용
- **평가 결과 공개**
  - * 학교정보공시사이트 및 학교홈페이지에 공개

Ⅲ. 평가지표별 평가 결과 및 분석

1 공통지표

가 공통지표 평가 결과

영역	평가 지표	유형	평가결과					비고
			매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요	
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	정성	○					
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교 문화조성	정성	○					
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	정성	○					
	1-4. 지역사회 와의 협력 노력	정성 정량	○					
2.존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	정성 정량	○					
	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기	정성 정량		○				
	2-3. 민주시민교육의 활성화	정성	○					
3.개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습 조직화	정성 정량	○					
	3-2. 공동연구・공동실천	정성	○					
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	정성 정량	○					
4.창의적 교육과정운영	4-1. 교육과정 운영의 정상화	정성	○					
	4-2. 교육과정 운영의 다양화	정성		○				
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	정성	○					
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	정성 정량	○					

나 공통지표 세부사항

1. 참여와 소통의 자치공동체

평가 지표	평가 요소	우수사례 및 개선사항
1-1. 비전 공유와 책무성 제고	1-1-1. 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?	<우수사례> o 학교구성원의 의견 및 전년도 학교평가 결과를 반영하여 2021 학교교육계획을 편성· 운영함으로써 학교 구성원 모두가 비전을 공유하고, 학교 교육목표 실현을 위한 반성적 학교평가 체제가 실현되는 토대가 마련됨. o 교직원회 운영을 통한 참여와 소통의 기회를 가짐 o 학기별 교육과정 반성 및 교직원,학생,학부모가 함께 참여하는 온라인 대토론회 운영을 통한 교육과정평가 기회를 가짐 o 회신문이 있는 가정통신문 이외의 모든 안내는 스마트폰 앱 및 학교 홈페이지를 통한 안내로 소통의 방법 다양화 추진 o 학교평가 집중 운영 기간 설정을 통한 학교평가 상시화·집중화를 통하여 학교평가가 바르게 정착하였으며, 학교공동체의 자발적 개선 노력을 위한 기초자료로 활용하였으며, 구성원 간 평가결과 공유 및 학교교육활동 개선을 위한 실천적 노력이 이루어짐. o 학교의 인적· 물적 실태 분석을 통한 교수학습중심의 시스템 구축 및 시설 개선을 통하여 교육수요자의 만족도 향상. o 코로나19 상황 속에서 학교 방역활동에 최대한 자원을 집중하여 학생들이 감염병으로부터 안전한 학교생활이 되도록 노력함. <개선사항> o 코로나19종료에 대비한 학교교육정상화를 위한 준비 체계 마련
1-2. 혁신적 리더십과 역동적 학교문화조성	·1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하고, 학교구성원은 학교 운영에 역동적으로 참여하며 협업하고 있는가? 1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?	
1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	·1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 학교시스템을 구축하고 교원업무 정상화를 위해 노력하고 있는가? 1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	
1-4. 지역사회 협력 시스템 구축	1-4-1. 지역사회 학교 구축을 위해 노력하고 있는가?	
1-8 학교방역	1-8. 학교는 코로나19 상황에서 교직원들의 원활한 수업활동 지원을 위해 노력하고 있는가?	

2. 존중과 배려의 생활공동체

평가 지표	평가 요소	우수사례 및 개선사항
2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가? 2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	<우수사례> o 다양한 학생 자치행사 운영을 통한 학생 자치회 활동 강화 - 학생 인권의 달 행사 운영 - 장애 이해 교육 주간 운영(연2회) - 학생 자치회 중심의 친구사랑 주간 운영 - 학생주도프로젝트 학습 운영 o 존중, 배려, 나눔이 있는 행복한 학교만들기 실천 - 학급 중심의 다모임을 통한 학생 중심 실천역량 강화 - 대성 TED운영(온라인)을 통한 학생의 발표 기회 부여와 생활 정보 나눔의 장 마련 - 학생 상담 주간 운영(연2회) - 학부모 상담 주간운영(연 2회) <개선사항> o 학교폭력예방에 대한 인식 개선으로 학교 자체해결 및 교육적 접근 노력이 필요함.
2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 세우기	2-2-3. 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생빈도를 줄이려고 노력하고 있는가? 2-2-4. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	
2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가? 2-3-2. 학생 주도의 자치 활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	

3. 개방과 협력의 학습공동체

평가 지표	평가 요소	우수사례 및 개선사항
3-1. 학교조직의 학습 조직화	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	<우수사례> o 공동연구· 공동실천을 통한 학생 중심의 교육과정 운영 및 수업 실현 - 전문적 학급 공동체를 통한 동료교원 수업 공개 - 코로나19로 인한 온라인 학부모 수업공개 실시 - 온라인 컨텐츠 선도학교 운영을 통한 교수학습활동 지원 - 수업 지도안 협의회 및 수업공개 o 학습자 배움 중심의 433 협력학습체제 구축 o 혁신공감학교 전문적 학습공동체 운영을 통한 학생성장중심 수업문화 조성 - 학교와 교원의 실태 분석, 요구를 반영한 맞춤형 연수 운영을 통한 교원의 전문적 역량 강화 - 주제연수(성장 중심 평가 방법 모색), 공동연구(공동수업안 협의), 공동실천(공개수업, 수업협의회), 연구결과 공유 등 연 30시간 운영 <개선사항> o 학생 성장중심 평가 역량강화를 위한 연수 및 평가 결과 통지 방법에 대한 교육공동체의 협의 필요
3-2. 교육과정 공동연구· 공동실천	3-2-1. 공동연구 · 공동실천으로 학교현장 문제 해결을 위한 실행학습과 연구가 이루어지고 있는가?	
3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 자료 개발이 이루어지고 있는가?	

4. 창의적 교육과정 운영

평가 지표	평가 요소	우수사례 및 개선사항
4-1. 교육과정 운영의 정상화	4-1-1. 실적형 교육과정, 편의주의 수업을 지양하고 학생중심의 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	<우수사례> o 영어교육 활동의 활성화 - 창의적 체험활동의 영어교육 주제 선택으로 학생들의 원어민 접촉기회 확대를 통한 영어활용능력 향상 - 영어 캔디 데이 행사 실시: 교과서 중심의 생활영어 활용 능력 향상에 기여함. - 전교생 ReadingGate 프로그램 운영을 통한 읽기 능력 향상 및 우수 학생에게 다양한 시상을 통하여 지속 관리함으로써 동기 부여함. o 수행, 지필, 정의적영역의 성취기준을 명확히 수립하여 홈페이지에 공개(평가 사전 예고제 운영)하고, NEIS에 반영함. o 학생 개인별 평가파일 제작을 통하여 학생 성장 중심의 평가 지향 - 가정 연계 피드백 가능. - 점수화 지양 및 첨삭 지도를 통한 피드백 o 기초학력 진단-보정 시스템을 활용한 교과 학습 진단평가 담임 책임제 운영을 통하여 기초학습 부진학생 해소를 위한 지속적 노력 실시. <개선사항> o 학생 성장 중심의 다양한 평가 방법을 모색
4-2. 교육과정 운영의 다양화	4-2-1. 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	
4-3. 학생중심수업 실천	4-3-1. 교육과정, 수업, 평가의 일체화를 위하여 노력하고 있는가? 4-3-2. 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업이 이루어지고 있는가?	
4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	·4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? 4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	

2 자율지표

가 자율지표 평가결과

영역	평가 지표	유형	평가결과					비고
			매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요	
교육과정 및 교수학습	생각하는 힘을 키우는 독서교육	정량 정성		○				
	영어교육 활성화	정량 정성		○				

나 자율지표 세부사항

1. 교육과정 및 교수학습

평가 지표	평가 요소	우수사례 및 개선사항
생각하는 힘을 키우는 독서교육	· 독서교육 활성화를 위하여 다양한 프로그램이 운영되고 학생들의 참여가 활발하게 이루어지고 있는가?	o 교육과정과 연계하여 온책읽기 활동 운영(연2권) o 학년별 1인1책 만들기 활동 o 학교문집만들기 운영 o 작가와의 만남 운영(학년군별 2회) o 코로나19로 인한 반딧불이 도서관 미운영에 따른 대책 고민 o 코로나19상황에 맞는 독서대회 운영 방법 고민
영어교육 활성화	· 영어교육 활성화를 위하여 다양한 프로그램이 운영되고 학생들의 참여가 활발하게 이루어지고 있는가?	<우수사례> o 다양한 영어교육 프로그램 운영 - 영어 수준별 독서 프로그램 운영(연중, 전학년 대상) - 생활영어 인증제 운영(전학년, 연중) - 영어 캔디 데이 운영(연2, 학부모 협력 사업) - 원어민과 함께하는 수업 운영 운영(3-6학년, 연중) - 생활영어 인증제 운영을 위한 영어 인증책 제작(2월) <개선사항> o 영어 캔디데이 실시 방법에 대한 효율성 고려를 통한 학생 참여도 높이기 o 원어민 교사 수업시수 부족에 따른 고학년 방과후미운영에 대한 대책 수립 필요 o 코로나19상황 종료 대비 방학을 이용한 영어 캠프 운영 방안 고민

IV. 총평

1 종합의견

가 우수사항

❖- 혁신공감학교 운영의 비전을 공유하고 월 1회 직원 혁신 협의회, 전문적학습공동체 운영을 통해, 학교 혁신에 대한 이해 증진 및 교원 역량이 강화되어 학생 성장 중심 수업 문화가 조성되었으며, 전문적 학습동아리를 운영함으로써 공동연구·공동실천을 통한 학습자 중심 교육과정을 운영함.

❖- 학년말 학교자체평가, 교사,학생,교직원이 함께 참여하는 온라인 대토론회를 통한 2022교육과정 운영방안 협의를 통한 구성원들의 학교 운영 참여 확대함. 교육과정 운영 평가, 교육계획 수립 설문 등을 일원화하여 실시하였으며, 학부모, 학생이 함께 참여하는 설문시스템을 운영하여 응답의 신뢰도를 높임.

❖- 학생성장중심 수업혁신을 위하여 교사별 평균 60시간 이상의 연수를 실시하였으며 전문적 학습 공통체 운영을 통하여 교원의 전문성 신장에 노력함.

❖- 코로나 19상황에서 교육수요자의 요구를 반영한 전학년,전교과 전교생 등교를 통한 교내활동위주의 수업 실시.

- 코로나19상황에서 방역상황을 고려한 특색교육 및 역점교육운영을 위해 노력함.

나 문제점

- 코로나 19상황 지속 및 종료 대비 다양한 수업 방법 도입을 위한 교직원 자체연수 운영이 필요함.
- 교사의 전문적 학습공동체 활성화를 위한 시행 방안과 계획의 수립을 통하여 지속적 노력이 필요함.
- 유휴교실이 부족한 학교 시설을 고려하여 행사의 조정 및 간소화, 학급교육과정 재구성을 통한 학급행사로의 이양을 지속적으로 추진해야 함.
- 코로나 19상황에 맞추어 지역 교육기관과 연계하여 학생 체험 중심의 교육과정 운영 도모

다 제언

- 2021학년도에도 학교평가위원의 지속적 역할 강화 필요가 있음.
- 2021학년도에는 학교안 교사 수업 전문성 향상을 위한 노력이 필요함.

2 환류계획

가 공통지표에 따른 학교평가 결과 교육과정 반영

평가 영역	평가지표	2021학년도 교육과정 반영 계획	비고
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-2.역동적이고 민주적인 학교문화 조성	• 교직원 협의체의 활성화를 통한 자유로운 소통 문화 조성 • 상호 존중과 배려의 문화 지속적 확대 방안 모색	
	1-4.지역사회 학교 구축	• 학부모 및 지역사회 유관 기관 및 단체와 유기적 협력 체제를 구축하여 마을 교육과정 운영을 위한 교육 협력 프로그램 개발	
2.존중과	2-2.안전한 학교	• 학교 교육활동 및 각종 위원회에 학생들의 참여 기회를 확대	

배려의 생활공동체	만들기와 자율적 규범 세우기	• 학급 구성원이 모두 참여하는 학급 규칙 등을 세우고 인성교육 프로그램과 연계하여 운영 • 코로나19상황에 맞는 방역 활동 강화 및 다양한 수업 방법 도입	
	2-3. 민주시민교육의 활성화	• 학생자치활동 활성화 방안 모색 - 연초 계획에 자치활동 지원을 위한 예산 편성 및 자치활동 능력 함양을 위한 연수 등 반영	
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	• 자기수업 모니터링을 통한 수업 반성 및 동료와의 수 업대화 전개 • 다양한 수업 공개 방법 모색 • 온오프라인의 다양한 수업 방법 도입을 위한 전문적학습공동체운영	
4. 창의적 교육과정운영	4-1. 교육과정 운영의 정상화	• 전시성 행사, 실적 위주의 교육활동 폐지 및 축소 지속적 운영 • 학교 노력중점 및 특색사업 체계적 운영 계획 수립	
	4-2. 교육과정 운영의 다양화	• 수요자 요구를 반영한 방과후교육활동, 창의적 체험학습 프로그램 등 개발, 운영	

나 자율지표에 따른 학교 평가 결과 교육과정 반영

평가 영역	평가지표	2022학년도 교육과정 반영 계획	비고
교육과정 및 교수학습	1. 생각하는 힘을 키우는 독서교육	• 교육과정과 연계하여 독후활동, 1인1책 만들기 등을 통한 학생의 폭넓은 사고능력 신장을 위한 활동이 이루어지고 있는가?	
	2. 영어교육 활성화	• 영어 독서 프로그램의 효과 극대화를 위한 가정과 연계한 리딩게이트 운영 방법 고민 • 지속적 영어교육 효율성 증진을 위한 다양한 프로그램 구안 적용	

다 학교평가 결과 학교교육계획 반영

교육 사업명	문제점	2022 학교교육계획 환류 방안
1. 아침 건강 달리기	o 매일 아침 달리기의 효율적 운영 방안 모색을 통한 학생들에게 목표의식 부여 방법 모색	o 학교 공사완료 및 코로나19 상황 종료에 대비한 교육과정 정상화를 준비하며 학급별 및 학년별 활동 방안 모색 o 가평 마라톤 대회 및 대성 마라톤 대회 운영 방법 모색
2. 성장 중심 평가	o 학생 성장 중심의 평가 문제 개발 필요	o 학교 안 전문적 학습 공동체의 효율적 운영을 통한 문제 개발 방법 연수 필요