2019학년도

학교 자체평가 보고서



대성초등학교

경기도 가평군 청평면 경춘로 75
교무실 584-0621
행정실 584-0794
팩 스 584-9226
http://www.kgds.es.kr

차 례

Ⅰ 학교 연왕 ····· 1

1. 학생 연왕 ····· 1
2. 교직원 연왕 ····· 1
3. 시설 연왕 ····· 1
4. 학교 비전과 교육 목표 ····· 1
5. 역점 사업 및 특색 사업 ····· 1

Ⅱ 학교자체평가의 설계 ····· 2

1. 자체평가 기간 ····· 2
2. 자체평가 위원회 구성 및 운영 ····· 2
3. 자체평가 절차 및 방법 ····· 2

Ⅲ 평가지표별 평가 결과 및 분석 ····· 3

1. 공통지표 ····· 3
2. 자율지표 ····· 6

Ⅳ 총평 ····· 7

1. 종합 의견 ····· 7
2. 환류 계획 ····· 8

Ⅰ. 학교 현황

1 학생현황

2019년 12월 31일

학년		1	2	3	4	5	6	계	
								학급	특수학급
학급수		1	1	1	1	1	1	6	1
학생수	남	3	6	9	10	6	11	45	1
	여	8	9	7	5	4	4	37	2
	계	11	15	16	15	10	15	82	3

2 교직원 현황

2019년 2월 29일

구분	교장	교감	부장		일반교사		보건교사	유치원교사	사서교사	특수교사	원어민교사	행정직	행정실장	계
			남	여	남	여								
인원	1	1	2	0	0	5	1	1	1	1	1	7	1	21

3 시설현황

2018년 2월 29일

실명 / 구분	관리실			특별실						교실	유치원	급식실	화장실	다목적실	상담실	학부모상주실
	교장실	교무실	행정실	과학실	컴퓨터실	도서실	영어실	보건실	돌봄교실							
보유	1	1	1	1	1	1	1	1	2	7	1	1	6	1	1	1

❖ 유휴 교실 부족으로 특별실 운영 대책 필요

4 학교 비전과 교육 목표

❖ 교육비전 : 꿈, 사랑 즐거움이 있는 학교
❖ 교육목표 : 1. 새로운 생각 키우기(앎 - 지성인)
2. 올바른 마음 가꾸기(함 - 감성인)
3. 튼튼한 체력 기르기(꿈 - 건강인)

5 역점사업 및 특색사업

❖ 역점 사업 : Jumping! Jumping! Level up English!

❖ 특색 사업 : 1. 대성 TED운영
2. 생각하는 힘을 키우는 독서교육

Ⅱ. 학교자체평가의 설계

1 자체평가 기간

2019년 3월 1일 ~ 2020년 2월 28일 (1년간)

2 자체평가 위원회 구성 및 운영

구분	직위	성명	주업무	담당 업무
위원장	교감	김00	총괄	학교평가 총괄
교사 위원	교사	김00	평가계획수립	학교평가 계획 수립 및 연수 학교평가 자체보고서 작성 설문지 작성
		한00	평가매뉴얼개발 및 평가	학교평가 지표 구성, 학교평가 평가결과 분석 학교평가 개선 방안 강구 및 환류 계획 수립
학부모위원	학교운영위원	김00	홍보 및 분석	학교평가 홍보 학교평가 평가결과 분석
	학부모위원	최00	홍보 및 환류	학교평가 홍보 학교평가 개선 방안 강구
학생 위원	회장	김00	홍보 및 분석	학생 의견 취합 및 분석 학교평가 평가결과 분석
	부회장	신00	홍보 및 분석	학생 의견 취합 및 분석 학교평가 평가결과 분석
지역 위원	운영위원장	홍00	컨설팅	학교평가 자문 및 정보 교류 평가결과 활용 방안 강구

3 자체평가 절차 및 방법

평가 준비
- **평가 연수 및 협의**
  - * 교직원 전체 연수
  - * 부서별·학년별 협의회 운영
- ▽
- **평가 위원회 구성**
  - * 자발적 학교 자체평가위원회 조직
  - * 교직원6, 학교운영위원회1, 학부모단체1, 지역위원1, 학생1로 구성
- ▽
- **평가 계획 수립**
  - * 평가추진일정 및 평가지표 협의
  - * 공통지표 및 자율지표 선정
  - * 정량평가 및 정성평가 병행 실시
    - 정성평가 비율 단계적 확대
- ▽
- **평가 자료 수집**
  - * 지표평가를 위한 실증적 자료 수집
  - * 면담(교사·학생·학부모) 및 설문 분석을 통한 자료 수집

▼

평가 실시
- **학교 평가 실시**
  - * 각 지표별 평가 실시(위원별 역할 분담)
    - 평가 방법 및 척도 고려

▼

평가 정리
- **평가 보고서 작성**
  - * 각 영역별 평가 결과 정리
  - * 평가 결과 협의 및 보고서 작성

▼

평가 환류
- **학교교육계획 반영**
  - * 평가 결과 차년도 학교교육계획 수립에 반영
  - * 차년도 학교 자체평가 기초자료로 활용
- ▽
- **평가 결과 공개**
  - * 학교정보공시사이트 및 학교홈페이지에 공개

Ⅲ. 평가지표별 평가 결과 및 분석

1 공통지표

가 공통지표 평가 결과

영역	평가 지표	유형	평가결과					비고
			매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요	
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	정성	○					
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교 문화조성	정성	○					
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	정성		○				
	1-4. 지역사회 와의 협력 노력	정성 정량	○					
2.존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	정성 정량	○					
	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기	정성 정량		○				
	2-3. 민주시민교육의 활성화	정성	○					
3.개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습 조직화	정성 정량	○					
	3-2. 공동연구・공동실천	정성		○				
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	정성 정량	○					
4.창의적 교육과정운영	4-1. 교육과정 운영의 정상화	정성	○					
	4-2. 교육과정 운영의 다양화	정성	○					
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	정성	○					
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	정성 정량	○					

나 공통지표 세부사항

1. 참여와 소통의 자치공동체

평가 지표	평가 요소	우수사례 및 개선사항
1-1. 비전 공유와 책무성 제고	1-1-1. 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?	<우수사례> o 학교구성원의 의견 및 전년도 학교평가 결과를 반영하여 2019 학교교육계획을 편성· 운영함으로써 학교 구성원 모두가 비전을 공유하고, 학교 교육목표 실현을 위한 반성적 학교평가 체제가 실현되는 토대가 마련됨. o 교직원 문화연수 및 전체 직원 협의회를 운영하여 소통의 기회를 가짐 o 학기별 교육과정 반성 및 구성원별 토론회로 학교의 현안 문제에 대한 의견교류 기회를 가짐 o 전교직원 문화연수 실시로 직원간의 유대감 강화 o 회신문이 있는 가정통신문 이외의 모든 안내는 스마트폰 앱 및 학교 홈페이지를 통한 안내로 소통의 방법 다양화 추진 o 서울시 학생교육원과 MOU를 통한 교육활동 실시(학년군별 학기당 1회씩 체험학습 운영, 학생 야영 프로그램 운영) o 학교평가 집중 운영 기간 설정을 통한 학교평가 상시화·집중화를 통하여 학교평가가 바르게 정착하였으며, 학교공동체의 자발적 개선 노력을 위한 기초자료로 활용하였으며, 구성원 간 평가결과 공유 및 학교교육활동 개선을 위한 실천적 노력이 이루어짐. o 학교의 인적· 물적 실태 분석을 통한 교수학습중심의 시스템 구축 및 시설 개선을 통하여 교육수요자의 만족도 향상.
1-2. 혁신적 리더십과 역동적 학교문화조성	·1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하고, 학교구성원은 학교 운영에 역동적으로 참여하며 협업하고 있는가? 1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?	
1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	·1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교수학습 중심의 교무조직으로 구성하고 업무경감을 위해 노력하고 있는가? 1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	
1-4. 지역사회 협력 시스템 구축	1-4-1. 지역사회 학교 구축을 위해 노력하고 있는가?	<개선사항> o 교원의 특성상 업무의 연속성 부족과 학교폭력 관련 업무의 과중과 복잡성, 각 종 법규나 규정, 지침 등의 변동에 따른 업무 담당자들의 업무 숙지가 아쉬운 부분이 있음.

2. 존중과 배려의 생활공동체

평가 지표	평가 요소	우수사례 및 개선사항
2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가? 2-1-2. 학생과 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	<우수사례> o 다양한 학생 자치행사 운영을 통한 학생 자치회 활동 강화 - 학생 인권의 달 행사 운영 - 장애 이해 교육 주간 운영(연2회) - 학생 자치회 중심의 친구사랑 주간 운영 -'산내들 체험학습'을 통한 지역 유관 기관과의 연계교육을 통한 학생 인성 지도 - 학생 자치회 중심의 사랑의 바자회 운영 o 존중, 배려, 나눔이 있는 행복한 학교만들기 실천 - 대성 다모임(연4회)을 통한 학생 중심 실천역량 강화 - 대성 TED운영을 통한 학생의 발표 기회 부여와 생활 정보 나눔의 장 마련 - 학생 상담 주간 운영(연2회) - 학부모 상담 주간운영(연 2회) - 학부모 연수 및 교육과정 연계 지도 <개선사항> o 학교폭력예방에 대한 인식 개선으로 학교 자체해결 및 교육적 접근 노력이 필요함.
2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 세우기	2-2-1. 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가? 2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	
2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가? 2-3-2. 학생 주도의 자치 활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	

3. 개방과 협력의 학습공동체

평가 지표	평가 요소	우수사례 및 개선사항
3-1. 학교조직의 학습 조직화	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	<우수사례> o 공동연구· 공동실천을 통한 학생 중심의 교육과정 운영 및 수업 실현 - 학생 중심 수업 상시 공개 - 학부모 수업공개 - 수업 지도안 협의회 및 수업공개 - 성장 중심 평가 연구 등 o 학습자 배움 중심의 433 협력학습체제 구축 o 혁신공감학교 전문적 학습공동체 운영을 통한 학생성장중심 수업문화 조성 - 학교와 교원의 실태 분석, 요구를 반영한 맞춤형 연수 운영을 통한 교원의 전문적 역량 강화 - 주제연수(성장 중심 평가 방법 모색), 공동연구(공동수업안 협의), 공동실천(공개수업, 수업협의회), 연구결과 공유(성장 중심 평가 세미나) 등 연 30시간 운영 <개선사항> o 나눔의 주제가 더욱 확장되어 교사로 갖추어야 할 업무적인 역량도 함께 나눌 수 있는 자리 마련 필요
3-2. 교육과정 공동연구· 공동실천	3-2-1. 공동연구·공동실천으로 학교현장 문제 해결을 위한 실행학습과 연구가 이루어지고 있는가?	
3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 자료 개발이 이루어지고 있는가?	

4. 창의적 교육과정 운영

평가 지표	평가 요소	우수사례 및 개선사항
4-1. 교육과정 운영의 정상화	4-1-1. 실적형 교육과정, 편의주의 수업을 지양하고 학생중심의 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	<우수사례> o 영어교육 활동의 활성화 - 단계별, 수준별 영어 서적분류를 통한 학생의 수준별 영어 독서 능력 향상 및 가정과 연계한 영어 독서 활동 실시를 통한 학부모의 영어교육 만족도 및 사교육비 경감 확대. - 영어 캔디 데이 행사 실시: 교과서 중심의 생활영어 활용 능력 향상에 기여함. - 영어수업 및 영어 독서활동 우수 학생에게 다양한 시상을 통하여 지속 관리함으로써 동기 부여함. o 수행, 지필, 정의적영역의 성취기준을 명확히 수립하여 홈페이지에 공개(평가 사전 예고제 운영)하고, NEIS에 반영함. o 학생 개인별 평가파일 제작을 통하여 학생 성장 중심의 평가 지향 - 가정 연계 피드백 가능. - 점수화 지양 및 첨삭 지도를 통한 피드백 o 기초학력 진단-보정 시스템을 활용한 교과 학습 진단평가 담임 책임제 운영을 통하여 기초학습 부진학생 해소를 위한 지속적 노력 실시. <개선사항> o 학생 성장 중심의 다양한 평가 방법을 모색
4-2. 교육과정 운영의 다양화	4-2-1. 교육과정을 학생중심으로 다양하고 특색 있게 편성·운영하여 빛깔 있는 학교를 만들고 있는가?	
4-3. 학생중심수업 실천	4-3-1. 교육과정, 수업, 평가의 일체화를 위하여 노력하고 있는가? 4-3-2. 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업이 이루어지고 있는가?	
4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	·4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? 4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	

2 자율지표

가 자율지표 평가결과

영역	평가 지표	유형	평가결과					비고
			매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요	
교육과정 및 교수학습	생각하는 힘을 키우는 독서교육	정량 정성		○				
	영어교육 활성화	정량 정성	○					

나 자율지표 세부사항

1. 교육 과정 및 교수 학습

평가 지표	평가 요소	우수사례 및 개선사항
생각하는 힘을 키우는 독서교육	· 독서교육 활성화를 위하여 다양한 프로그램이 운영되고 학생들의 참여가 활발하게 이루어지고 있는가?	· 교육과정과 연계하여 온책읽기 활동 운영(연2권) · 학년별 1인1책 만들기 활동 · 학교문집만들기 운영 · 작가와의 만남 운영(연2회) · 반딧불이 도서관 운영 연3회 · 매월 독서행사 운영(표지그리기, 감상문 쓰기, 시화 만들기 등)
영어교육 활성화	· 영어교육 활성화를 위하여 다양한 프로그램이 운영되고 학생들의 참여가 활발하게 이루어지고 있는가?	<우수사례> o 다양한 영어교육 프로그램 운영 - 영어 수준별 독서 프로그램 운영(연중, 전학년 대상) - 생활영어 인증제 운영(전학년, 연중) - 영어 캔디 데이 운영(연2, 학부모 협력 사업) - 원어민과 함께하는 방과후 운영(3-6학년, 연중) - 생활영어 인증제 운영을 위한 영어 인증책 제작(2월) - 방학을 이용한 영어 캠프 운영 <개선사항> o 영어 독서 프로그램의 효율적 운영을 위한 영어도서 구입 필요. o 영어 캔디데이 실시 방법에 대한 효율성 고려를 통한 학생 참여도 높이기 o 효과적인 영어 동화책 읽기 방법 모색 필요 o 원어민 교사 부재에 대한 대책 수립 필요

Ⅳ. 증명

1 종합의견

가 우수사항

❖ 혁신공감학교 운영의 비전을 공유하고 월 1회 직원 혁신 협의회, 전직원 문화연수, 전문적학습공동체 운영을 통해, 학교 혁신에 대한 이해 증진 및 교원 역량이 강화되어 학생 성장 중심 수업 문화가 조성되었으며, 전문적 학습동아리를 운영함으로써 공동연구·공동실천을 통한 학습자 중심 교육과정을 운영함.

❖ 지역 교육기관과 연계하여 학생 체험 중심의 교육과정 운영

❖ 학년말 학교자체평가, 교육과정 운영 평가, 교육계획 수립 설문 등을 일원화하여 실시하였으며, 학부모, 학생이 함께 참여하는 설문시스템을 운영하여 응답의 신뢰도를 높임.

❖ 학생성장중심 수업혁신을 위하여 교사별 평균 90시간 이상의 연수를 실시하였으며전문적 학습 공통체 운영을 통하여 교원의 전문성 신장에 노력하였으며, 학년별 교육과정의 재구성을 통한 체험위주의 교육을 실시하여 창의지성교육 신장에 노력함.

❖ 교육수요자의 요구를 반영한 1인 1악기교육, 연극교실, 해금 교실운영을 통한 문화적 감수성 신장을 위하여 노력하였고, 기초체력 향상을 위하여 학교 스포츠 클럽활동을 강화하여 학생들의 기초체력을 향상에 기여하였음.

❖ 수행, 지필, 정의적 영역의 성취기준을 명확히 수립하여 평가 사전 예고제를 시행하고, 첨삭지도를 통한 학생 개인별 평가파일을 가정에 통지하여 학교-가정 연계 평가 피드백 및 책무성 제고.

❖ 수요자 요구를 고려한 영어교육 활성화 방안을 마련하여 생활영어 인증제, 영어 캔디 데이 운영 등 다양한 활동을 통하여 학생들의 적극적 참여와 학부모의 신뢰를 받음.

❖ 어깨동무학교 운영 및 실질적 학교폭력예방교육을 실시함으로써 학교폭력 예방을 위해 노력함.

나 문제점

❖ 새로운 평가 체제가 정착되기 위해서는 교육공동체의 의견을 수렴하고, 2020 평가 방향을 고려하여 평가의 방법과 방향을 분명히 설정할 필요가 있음.

❖ 교사의 전문적 학습공동체 활성화를 위한 시행 방안과 계획의 수립을 통하여 지속적 노력이 필요함.

❖ 유휴교실이 부족한 학교 시설을 고려하여 행사의 조정 및 간소화, 학급교육과정 재구성을 통한 학급행사로의 이양을 지속적으로 추진해야 함.

다 제언

❖ 2020학년도에도 학교평가위원의 지속적 역할 강화 필요가 있음.

❖ 2020학년도에는 학교안 교사 수업 전문성 향상을 위한 노력이 필요함.

2 완류계획

가 공통지표에 따른 학교평가 결과 교육과정 반영

평가 영역	평가지표	2019학년도 교육과정 반영 계획	비고
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-2.역동적이고 민주적인 학교문화 조성	• 교직원 협의체의 활성화를 통한 자유로운 소통 문화 조성 • 상호 존중과 배려의 문화 지속적 확대 방안 모색	
	1-4.지역사회 학교 구축	• 학부모 및 지역사회 유관 기관 및 단체와 유기적 협력 체제를 구축하여 마을 교육과정 운영을 위한 교육 협력 프로그램 개발	
2.존중과 배려의 생활공동체	2-2.안전한 학교 만들기와 자율적 규범 세우기	• 학교 교육활동 및 각종 위원회에 학생들의 참여 기회를 확대 • 학급 구성원이 모두 참여하는 학급 규칙 등을 세우고 인성교육 프로그램과 연계하여 운영	
	2-3.민주시민교육의 활성화	• 학생자치활동 활성화 방안 모색 - 연초 계획에 자치활동 지원을 위한 예산 편성 및 자치활동 능력 함양을 위한 연수 등 반영	
3.개방과 협력의 학습공동체	3-3.수업 개방과 성찰 실천	• 자기수업 모니터링을 통한 수업 반성 및 동료와의 수업대화 전개 • 다양한 수업 공개 방법 모색	
4.창의적 교육과정운영	4-1.교육과정 운영의 정상화	• 전시성 행사, 실적 위주의 교육활동 폐지 및 축소 지속적 운영 • 학교 노력중점 및 특색사업 체계적 운영 계획 수립	
	4-2.교육과정 운영의 다양화	• 수요자 요구를 반영한 방과후교육활동, 창의적 체험학습 프로그램 등 개발, 운영	

나 자율지표에 따른 학교 평가 결과 교육과정 반영

평가 영역	평가지표	2019학년도 교육과정 반영 계획	비고
교육과정 및 교수학습	1.생각하는 힘을 키우는 독서교육	• 교육과정과 연계하여 독후활동, 1인1책 만들기 등을 통한 학생의 폭넓은 사고능력 신장을 위한 활동이 이루어지고 있는가?	
	2.영어교육 활성화	• 영어 독서 프로그램의 효율적 운영을 위하여 다양한 영어 도서 구입 • 지속적 영어교육 효율성 증진을 위한 다양한 프로그램 구안 적용	

다 학교평가 결과 학교교육계획 반영

교육 사업명	문제점	2020 학교교육계획 환류 방안
1. 아침 건강 달리기	o 매일 아침 달리기의 효율적 운영 방안 모색을 통한 학생들에게 목표의식 부여 방법 모색	o 학급별 적절한 달리기 방법의 모색을 통한 학급별 목표의식 부여와 연말 가평 마라톤 대회 및 대성 마라톤 대회 운영 방법 모색
2. 성장 중심 평가	o 학생 성장 중심의 평가 문제 개발 필요	o 학교 안 전문적 학습 공동체의 효율적 운영을 통한 문제 개발 방법 연수 필요