2016학년도

학교 자체평가 보고서



대성초등학교

경기도 가평군 청평면 경춘로 75
교무실 584-0621
행정실 584-0794
팩 스 584-9226
http://kgds.es.kr

차 례

Ⅰ 학교 연왕 ····· 1

가. 학생 연왕 ····· 1

나. 교직원 연왕 ····· 1

다. 시설 연왕 ····· 1

라. 학교 비전과 교육 목표 ····· 1

마. 역점 사업 및 특색 사업 ····· 1

Ⅱ 학교자체평가의 설계 ····· 2

1. 자체평가 기간 ····· 2

2. 자체평가 위원회 구성 및 운영 ····· 2

3. 자체평가 절차 및 방법 ····· 2

Ⅲ 평가지표별 평가 결과 및 분석 ····· 3

1. 공통지표 ····· 3

2. 자율지표 ····· 6

Ⅳ 총평 ····· 7

1. 종합 의견 ····· 7

2. 완류 계획 ····· 8

Ⅰ. 학교 연황

가 학생 연황

2016년 12월 31일

학년		1	2	3	4	5	6	계	
								학급	특수학급
학급수		1	1	1	1	1	1	6	1
학생수	남	11	6	11	8	9	4	49	3
	여	7	7	8	8	9	9	48	2
	계	18	13	19	16	18	13	97	5

나 교직원 연황

2016년 12월 31일

구분	교장	교감	부장		일반교사		보건교사	유치원교사	사서교사	특수교사	원어민교사	행정직	행정실장	계
			남	여	남	여								
인원	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	5	1	19

다 시설 연황

2016년 12월 31일

실명 / 구분	관리실			특별실						교실	유치원	급식실	화장실	다목적실	상담실	학부모상주실
	교장실	교무실	행정실	과학실	컴퓨터실	도서실	영어실	보건실	돌봄교실							
보유	1	1	1	1	1	1	1	1	2	7	1	1	6	1	1	1

❖ 유휴 교실 부족으로 특별실 운영 대책 필요

라 학교 비전과 교육목표

❖ 교육비전 : 꿈, 사랑 즐거움이 있는 학교
❖ 교육목표 : 1. 새로운 생각 키우기(앎 - 지성인)
2. 올바른 마음 가꾸기(함 - 감성인)
3. 튼튼한 체력 기르기(꿈 - 건강인)

마 역점 사업 및 특색사업

❖ 역점 사업 : 학생 성장 중심 평가실현
Jumping! Jumping! Level up English!

❖ 특색 사업 : 1. 1인 1책 만들기를 통한 글쓰기 능력 신장
2. 대성 TED운영을 통한 말하기 능력 신장

Ⅱ. 학교자체평가의 설계

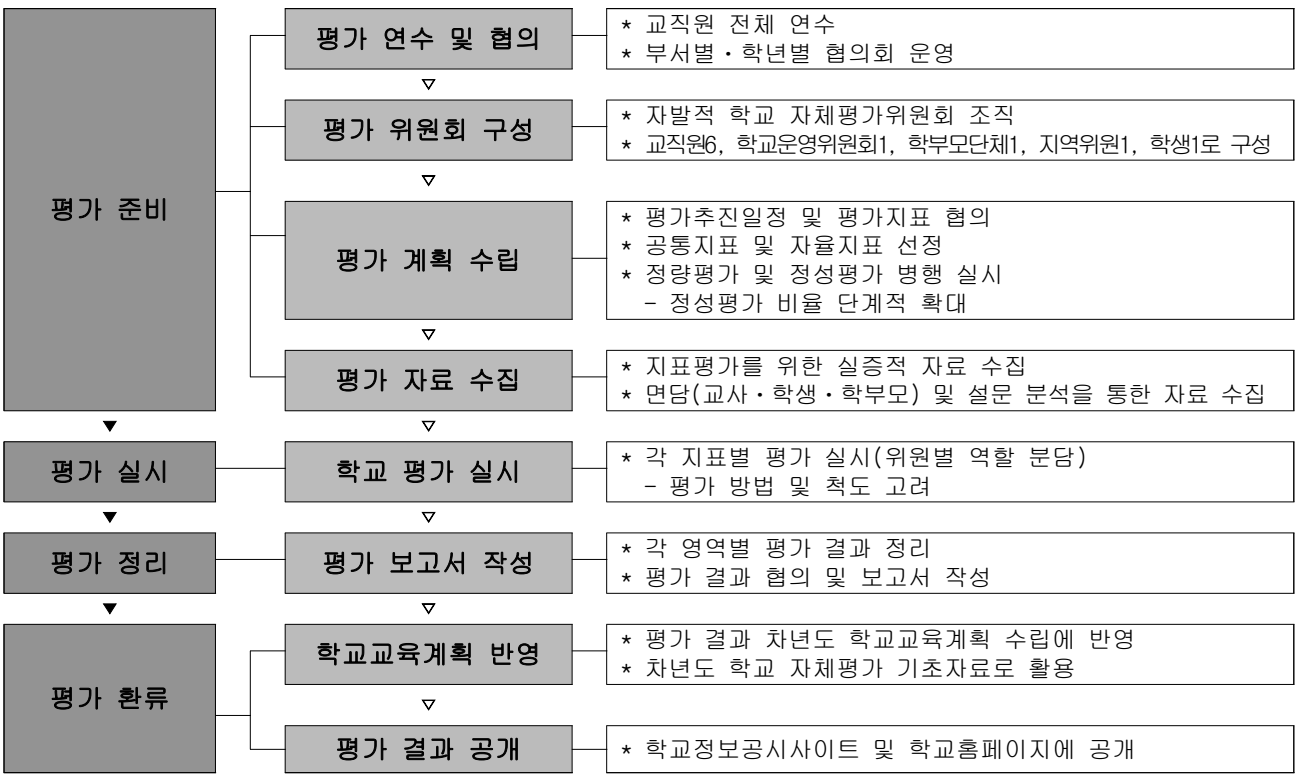
1 자체평가 기간

2016년 3월 1일 ~ 2017년 2월 28일 (1년간)

2 자체평가 위원회 구성 및 운영

순	구분	이름	업무	비고
1	위원장	박**	총괄	
2	교사위원	한**	운영 계획 수립, 보고서 작성	평가 담당자
3		서**	- 학교평가지표 구성 - 학교평가 매뉴얼 개발 - 학교평가 실시 - 학교평가 평가결과 분석 - 학교평가 개산 방안 강구 및 환류 계획	
4		김**		
5		권**		
		김**		
6		이**		
7	학운위 위원	변**	- 학교평가 홍보 - 학교평가 평가결과 분석 - 학교평가 개선 방안 강구	
8	학부모 위원	조**		
9	지역 위원	박**		
9	학생위원	오**	- 학교평가 홍보 - 학교평가 학생평가 실시	
10		서**		

3 자체평가 절차 및 방법



Ⅲ. 평가지표별 평가 결과 및 분석

1 공통지표

가 공통지표 평가 결과

영역	평가 지표	유형	평가결과					비고
			매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요	
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	정성	○					
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교 문화조성	정성		○				
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	정성		○				
	1-4. 지역사회 학교 구축	정성 정량	○					
2.존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	정성 정량	○					
	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 세우기	정성 정량	○					
	2-3. 민주시민교육의 활성화	정성		○				
3.개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습 조직화	정성 정량		○				
	3-2. 공동연구·공동실천	정성	○					
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	정성 정량		○				
4.창의적 교육과정운영	4-1. 교육과정 운영의 정상화	정성	○					
	4-2. 교육과정 운영의 다양화	정성	○					
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	정성	○					
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	정성 정량	○					

나 공통지표 세부사항

1. 참여와 소통의 자치공동체

평가 지표	평가 요소	우수사례 및 개선사항
1-1. 비전 공유와 책무성 제고	·1-1-1. 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?	<우수사례> o 청평 도서관, 서울시 학생교육원과 MOU를 통한 교육활동 실시(학년군별 학기당 1회씩 체험학습 운영, 도서관 활용 교육, 학생 야영 프로그램 운영) o 연중 학교평가 실시, 학기별 학교평가 집중 운영 기간 설정을 통한 학교평가 상시화·집중화를 통하여 학교평가가 바르게 정착하였으며, 학교공동체의 자발적 개선 노력을 위한 기초자료로 활용하였으며, 구성원 간 평가결과 공유 및 학교교육활동 개선을 위한 실천적 노력이 이루어짐. o 학교의 인적· 물적 실태 분석을 통한 교수학습중심의 시스템 구축 및 시설 개선을 통하여 교육수요자의 만족도 향상. o 학교구성원의 의견 및 전년도 학교평가 결과를 반영하여 2016 학교교육계획을 편성· 운영함으로써 학교 구성원 모두가 비전을 공유하고, 학교 교육목표 실현을 위한 반성적 학교평가 체제가 실현되는 토대가 마련됨. o 교직원 문화연수 및 전체 직원 혁신 토론회를 운영하여 소통의 기회를 가짐 o 학기별 교육과정 반성 및 구성원별 토론회로 학교의 현안 문제에 대한 의견교류 기회를 가짐 o 전교직원 문화연수 실시로 직원간의 유대감 강화 <개선사항> o 경직된 회의문화를 개선하여 전 구성원이 자유롭게 발언할 수 있는 기회를 늘려야 함 o 회신문이 있는 가정통신문 이외의 모든 안내는 스마트폰 앱으로 안내할 수 있도록 학부모 계도 노력필요
1-2. 혁신적 리더십과 역동적 학교문화조성	·1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하고, 학교구성원은 학교 운영에 역동적으로 참여하며 협업하고 있는가? 1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?	
1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	·1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교수학습 중심의 교무조직으로 구성하고 업무경감을 위해 노력하고 있는가? 1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	
1-4. 지역사회 협력 시스템 구축	1-4-1. 지역사회 학교 구축을 위해 노력하고 있는가?	

2. 존중과 배려의 생활공동체

평가 지표	평가 요소	우수사례 및 개선사항
2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가? 2-1-2. 학생과 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	<우수사례> o 학기별 학생 리더쉽 캠프 운영하여 민주적인 학교문화만들기(학기별 1회) o 존중, 배려, 나눔이 있는 행복한 학교만들기 실천 - 대성 다모임(연4회)을 통한 학생 중심 실천역량 강화 - 대성 TED운영을 통한 학생의 발표 기회 부여와 생활 정보 나눔의 장 마련 - 학생 상담 주간 운영(연2회) - 학부모 상담 주간운영(연 2회) - 학부모 연수 및 교육과정 연계 지도 - 학생 인권의 달 행사 운영 - 장애우 이해 교육 주간 운영(연2회) - 리더쉽 캠프 운영을 통한 학생 자치활동 강화 -'산내들 체험학습'을 통한 지역 유관 기관과의 연계교육을 통한 학생 인성 지도 - 학생 자치회 중심의 사랑의 바자회 운영 <개선사항> o 좀 더 많은 학생 중심의 활동 계획 및 실시가 필요 o 점심시간 및 중간놀이 시간의 안전과 효율적인 복도 통행 지도 방안 협의해야 함
2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 세우기	2-2-1. 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생빈도를 줄이려고 노력하고 있는가? 2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	
2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가? 2-3-2. 학생 주도의 자치 활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	

3. 개방과 협력의 학습공동체

평가 지표	평가 요소	우수사례 및 개선사항
3-1. 학교조직의 학습 조직화	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	<우수사례> o 혁신공감학교 전문적 학습공동체 운영을 통한 학생성장중심 수업문화 조성 - 학교와 교원의 실태 분석, 요구를 반영한 맞춤형 연수 운영을 통한 교원의 전문적 역량 강화 - 주제연수(성장 중심 평가 방법 모색), 공동연구(공동수업안 협의), 공동실천(공개수업, 수업협의회), 연구결과 공유(성장 중심 평가 세미나) 등 연 15시간 운영 o 공동연구· 공동실천을 통한 학생 중심의 교육과정 운영 및 수업 실현 - 학생 중심 수업 상시 공개 - 학부모 수업공개 - 수업 지도안 협의회 및 수업공개 - 성장 중심 평가 연구 등 o 학습자 배움 중심의 인근학년 수업연구 운영 <개선사항> o 6학급 소규모 학교의 동학년 부재에 대한 방안으로 교육과정 재구성에 대한 인근학교 협력 방안 모색 o 공통관심 주제를 바탕으로 한 자율적 전문적 학습공동체 운영을 통한 역동적 학교혁신문화 조성 필요.
3-2. 교육과정 공동연구· 공동실천	3-2-1. 공동연구 · 공동실천으로 학교현장 문제 해결을 위한 실행학습과 연구가 이루어지고 있는가?	
3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 자료 개발이 이루어지고 있는가?	

4. 창의적 교육과정 운영

평가 지표	평가 요소	우수사례 및 개선사항
4-1. 교육과정 운영의 정상화	4-1-1. 실적형 교육과정, 편의주의 수업을 지양하고 학생중심의 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	<우수사례> o 수행, 지필, 정의적영역의 성취기준을 명확히 수립하여 홈페이지에 공개(평가 사전 예고제 운영)하고, NEIS에 반영함. o 학생 개인별 평가파일 제작을 통하여 학생 성장 중심의 평가 지향 - 가정 연계 피드백 가능. - 점수화 지양 및 첨삭 지도를 통한 피드백 o 기초학력 진단-보정 시스템을 활용한 교과 학습 진단평가 담임 책임제 운영을 통하여 연중 기초학습 부진학생이 발생하지 않음. o 영어교육 활동의 활성화 - 단계별, 수준별 영어 서적분류를 통한 학생의 수준별 영어 독서 능력 향상 및 가정과 연계한 영어 독서 활동 실시를 통한 학부모의 영어교육 만족도 및 사교육비 경감 확대. - 영어 사이버 기플 운영 우수교 - 영어 캔디 데이 행사 실시: 교과서 중심의 생활영어 활용 능력 향상에 기여함. - 영어수업 및 영어 독서활동 우수 학생에게 다양한 시상을 통하여 지속 관리함으로써 동기 부여함. <개선사항> o 학생 성장 중심의 다양한 평가 방법을 모색 o 사계절 방학이 수업-평가-피드백이 연관되게 계획 운영되어야 함
4-2. 교육과정 운영의 다양화	4-2-1. 교육과정을 학생중심으로 다양하고 특색 있게 편성·운영하여 빛깔 있는 학교를 만들고 있는가?	
4-3. 학생중심수업 실천	4-3-1. 교육과정, 수업, 평가의 일체화를 위하여 노력하고 있는가? 4-3-2. 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업이 이루어지고 있는가?	
4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	·4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? 4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	

2 자율지표

가 자율지표 평가결과

영역	평가 지표	유형	평가결과					비고
			매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요	
교육과정 및 교수학습	독서교육 활성화	정량 정성	○					
	영어교육 활성화	정량 정성	○					

나 자율지표 세부사항

1. 교육 과정 및 교수 학습

평가 지표	평가 요소	우수사례 및 개선사항
독서교육 활성화	∴ 다양한 독서관련 행사 및 프로그램이 운영되고 학생들의 참여가 활발히 이루어지고 있는가?	<우수사례> o 다양한 독서교육 프로그램 운영 - 연중 저녁 반딧불이 도서관 프로그램 운영(연중 4회 실시, 전학년 대상) - 월 독서 퀴즈 대회 운영(연중 9회 운영, 전학년 대상, 우수아 시상) - 연중 책 놀이터 운영 - 온 독서 프로그램 운영 o 말하기, 글쓰기 프로그램 운영 - 교육과정 운영을 통한 다양한 학생 작품을 이용한 1인 1책 만들기 실시(전교생 대상) - 학생들의 말하기 능력 향상을 위한 대성 TED 실시(주 1회 매주 수요일) - 1인 1책 만들기 전시회 실시(전교생, 11월) - 다양한 토론활동을 통한 학생 말하기 능력 신장(연 4회) <개선사항> o 학생들의 참여율을 높이기 위한 독서 퀴즈 방식의 다양화 필요
영어교육 활성화	∴ 영어교육 활성화를 위하여 다양한 프로그램이 운영되고 학생들의 참여가 활발하게 이루어지고 있는가?	<우수사례> o 다양한 영어교육 프로그램 운영 - 영어 수준별 독서 프로그램 운영(연중, 전학년 대상) - 영어 사이버 기플 운영(전학년, 우수교 선정) - 생활영어 인증제 운영(전학년, 연중) - 영어 캔디 데이 운영(연4회, 학부모 협력 사업) - 영어 문집 발행(연중, 3~6학년) - 영어 동화구연대회 운영(3-6학년, 7월) - 원어민과 함께하는 방과후 운영(전학년, 연중) - 생활영어 인증제 운영을 위한 영어 인증책 제작(2월) - 영어 문집 발행(2016년 2월) - 방학을 이용한 영어 캠프 운영 <개선사항> o 대성 TED의 학생 참여를 높이기 위한 다양한 시상과 활동 방법의 모색이 필요하며 이를 위하여 2017학년도 예산 편성에 반영함. o 영어 독서 프로그램의 효율적 운영을 위한 영어도서 구입 필요.

Ⅳ. 증명

1 종합의견

가 우수사항

❖ 혁신공감학교 운영의 비전을 공유하고 월 1회 직원 혁신 협의회, 전직원 문화연수, 전문적학습공동체 운영을 통해, 학교 혁신에 대한 이해 증진 및 교원 역량이 강화되어 학생 성장 중심 수업 문화가 조성되었으며, 전문적 학습동아리를 운영함으로써 공동연구·공동실천을 통한 학습자 중심 교육과정을 운영함.

❖ 지역 교육기관과 연계하여 학생 체험 중심의 교육과정 운영

❖ 학년말 학교자체평가, 교육과정 운영 평가, 교육계획 수립 설문 등을 일원화하여 실시하였으며, 학부모, 학생이 함께 참여하는 설문시스템을 운영하여 응답의 신뢰도를 높임.

❖ 학생성장중심 수업혁신을 위하여 교사별 평균 120시간의 연수를 실시하였으며, 배움중심 수업 연구회 활동을 통하여 교원의 전문성 신장에 노력하였으며, 학년별 교육과정의 재구성을 통한 체험위주의 교육을 실시하여 창의지성교육 신장에 노력함.

❖ 교육수요자의 요구를 반영한 1인 1악기교육, 연극교실, 사물놀이 교실운영을 통한 문화적 감수성 신장을 위하여 노력하였고, 생태교실, 스마트 교실 운영을 통하여 창의성 신장, 기초체력 향상을 위하여 학교 스포츠 클럽활동을 강화하여 학생들의 기초체력을 향상에 기여하였음.

❖ 수행, 지필, 정의적 영역의 성취기준을 명확히 수립하여 평가 사전 예고제를 실시하고, 첨삭지도를 통한 학생 개인별 평가파일을 가정에 통지하여 학교-가정 연계 평가 피드백 및 책무성 제고.

❖ 수요자 요구를 고려한 영어교육 활성화 방안을 마련하여 생활영어 인증제, 영어 캔디 데이 운영 등 다양한 활동을 통하여 학생들의 적극적 참여와 학부모의 신뢰를 받음.

❖ 어깨동무학교 운영 및 실질적 학교폭력예방교육을 실시함으로써 학교폭력 없는 학교 운영

나 문제점

❖ 새로운 평가 체제가 정착되기 위해서는 교육공동체의 의견을 수렴하고, 2017 평가 방향을 고려하여 평가의 방법과 방향을 분명히 설정할 필요가 있음.

❖ 교사의 전문적 학습공동체 활성화를 위한 시행 방안과 계획의 수립을 통하여 지속적 노력이 필요함.

❖ 유휴교실이 부족한 학교 시설을 고려하여 행사의 조정 및 간소화, 학급교육과정 재구성을 통한 학급행사로의 이양을 지속적으로 추진해야 함.

다 제언

❖ 2017학년도에는 학교평가위원의 역할 강화 필요가 있음.

❖ 2017학년도에는 학생성장 중심 평가의 정착을 위하여 문제 개발 방법에 대한 학교 안 전문적 학습공동체 운영이 필요함.

❖ 2017학년도에는 학교 구성원의 친목도모와 원활한 의사교류를 위하여 다양한 소공동체 운영과 학년군 협의체 운영의 강화 필요함.

2 완류계획

가 공통지표에 따른 학교평가 결과 교육과정 반영

평가 영역	평가지표	2017학년도 교육과정 반영 계획	비고
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-2.역동적이고 민주적인 학교문화 조성	• 교직원 협의체의 활성화를 통한 자유로운 소통 문화 조성 • 상호 존중과 배려의 문화 지속적 확대 방안 모색	
	1-4.지역사회 학교 구축	• 학부모 및 지역사회 유관 기관 및 단체와 유기적 협력 체제를 구축하여 교육 협력 프로그램 개발	
2.존중과 배려의 생활공동체	2-2.안전한 학교 만들기와 자율적 규범 세우기	• 학교 교육활동 및 각종 위원회에 학생들의 참여 기회를 확대 • 학급 구성원이 모두 참여하는 학급 규칙 등을 세우고 인성교육 프로그램과 연계하여 운영	
	2-3.민주시민교육의 활성화	• 학생자치활동 활성화 방안 모색 - 연초 계획에 자치활동 지원을 위한 예산 편성 및 자치활동 능력 함양을 위한 연수 등 반영	
3.개방과 협력의 학습공동체	3-3.수업 개방과 성찰 실천	• 자기수업 모니터링을 통한 수업 반성 및 동료와의 수업대화 전개 • 다양한 수업 공개 방법 모색	
4.창의적 교육과정운영	4-1.교육과정 운영의 정상화	• 전시성 행사, 실적 위주의 교육활동 폐지 및 축소 지속적 운영 • 학교 노력중점 및 특색사업 체계적 운영 계획 수립	
	4-2.교육과정 운영의 다양화	• 수요자 요구를 반영한 방과후교육활동, 창의적 체험학습 프로그램 등 개발, 운영	

나 자율지표에 따른 학교 평가 결과 교육과정 반영

평가 영역	평가지표	2016학년도 교육과정 반영 계획	비고
교육과정 및 교수학습	1.독서교육 활성화	• 아침 SAFE ZONE 운영을 통한 책 놀이터 운영 활성화 방안 모색 • 다양한 방법의 독서 평가 방법 모색 • 대성 TED를 통한 말하기 방법 지속적 지도 방안 모색	
	2.영어교육 활성화	• 영어 독서 프로그램의 효율적 운영을 위하여 다양한 영어 도서 구입 • 지속적 영어교육 효율성 증진을 위한 다양한 프로그램 구안 적용	

다 학교평가 결과 학교교육계획 반영

교육 사업명	문제점	2017 학교교육계획 환류 방안
1. 아침 건강 달리기	o 매일 아침 달리기의 효율적 운영 방안 모색을 통한 학생들에게 목표의식 부여 방법 모색	o 학급별 적절한 달리기 방법의 모색을 통한 학급별 목표의식 부여와 연말 가평 마라톤 대회 참가 방법 모색
2. 성장 중심 평가	o 학생 성장 중심의 평가 문제 개발 필요	o 학교 안 전문적 학습 공동체의 효율적 운영을 통한 문제 개발 방법 연수 필요